

「中学入試の動向」

Vol.2

柴山義塾 さかべ知能教育 塾長
坂部 芳子

中学入試問題の動向

中学入試問題には、大きな変化が見られる。

- 2020年に変わる大学入試制度を意識して、中学入試も変わりつつある。
- 新大学入試制度で求められている「学力の三要素」を視野に入れた問題が出題されている。
- すでにある知識だけで解けるという問題ではなく、与えられた課題文からヒントを探し、答えを導くというような問題が増えている。
- 受験生の「思考力」をはかるための工夫がなされ、いかに創造力豊かに思考できるかをみている。
- 与えられた課題に対して論理的に考え、自分の考えを記述する問題が増えている。

学力の三要素

<学力の三要素>

- 知識・技能

- 思考力・判断力・表現力

知識・技能を活用して、自ら問題を発見し、その解決に向けて探求し、
成果等を表現するために必要な思考力・判断力・表現力等の能力

- 主体性・多様性・協働性

主体性をもって、多様な人々と協働して学ぶ姿勢

学校の変革

<タイプ別中高一貫校>

- 実績型
- 時流型
- 才能型

<教育内容>

- グローバル教育
英語の授業内容の充実、授業時間数の増加、英検指導
語学研修・海外留学、海外大学入学
- 理数教育
ICT 環境の充実、理科実験施設の充実 → 理数系が得意になる
高大接続・連携
医学部に向けての指導の充実 → 医学部合格実績の優位
- 入試
得意科目入試、
算数 1 教科入試 （算数が得意な子が入りやすい大学増える）

新しいテストの問題

<キーポイント>

国語

- 提示された情報を順序立てて整理する。
- 話の中心をとらえた上で自分自身を表現する。
- 話のつながりをとらえながら、論理的に思考する。
- 作問者の意図に沿って、話の中心を自分のこととしてとらえる。

算数

- 情報の中から、条件に沿うものを活用する。
- 条件の変化に着目し、視点を変えてとらえる。
- 与えられている情報を整理し、新たな情報を生み出す。
- 定理の意味を理解し、論理的に表現する。

社会

- 情報を整理して、知識を正確に使いこなす。
- 図・表を正しく読み取り、知識をつなげて類推する。
- 与えられている情報から類推していく。
- 様々な出来事に対して、柔軟に考えていく。

理科

- 実験の意味を考えて、必要・不必要な数値を判断する。
- 文書からの情報と生活体験を結び付けて考える。
- 総合的な力（読解力・知識・計算）が問われる。
- 情報を整理し、意味することを考察して、それぞれの関係について理解する。

<問題例>

開成中学

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

北海商事株式会社は、北海道の名産物を、各地に紹介し、販売する会社です。大手百貨店の安田デパートから「月末の休日に、新宿支店と池袋支店で北海道物産展を行うので、カニ弁当を仕入れて欲しい」と依頼されました。北海商事では、新宿支店の仕入れ販売を大西社員が担当し、新宿支店よりやや規模の小さい池袋支店の仕入れ販売は小西社員が担当することとなりました。両支店での販売を終え、翌月の月例報告会では、販売部長が下記のグラフを示しながら両支店での成果を社長に報告しました。

「大西社員は、販売用に500個のカニ弁当を発注し、小西社員は450個のカニ弁当を発注しました。最終的に新宿支店では、見事にカニ弁当は完売となりました。池袋支店では、20個の売れ残りが生じてしまいました。グラフは9時の開店から19時閉店までのカニ弁当の売れ行き総数を示したものです。二人の社員の評価について、社長はいかがお考えになりますか。」

この報告を聞いて社長は「部長の報告は客観性に欠ける。君はすでに大西社員を高く評価しようとしているのではないか。」と伝えたうえで、「私は、小西社員の方を高く評価する。」と答えました。部長が「新宿支店よりやや小さめの池袋支店でも、小西社員が、高い成果を上げたということがポイントでしょうか。」と尋ねたところ、社長は「支店規模の問題ではない」と告げ、自分の考えを示しました。

<グラフ省略>

- 問1 社長は部長の報告のどの表現に、客観性に欠けるものを感じたのでしょうか。二つ探し出し、なるべく短い字数で書きぬきなさい。
- 問2 大西社員より小西社員の方を高く評価する社長の考えとは、どのようなものと考えられるでしょうか。「たしかに」「しかし」「一方」「したがって」の四つの言葉を、この順に、文の先頭に使って四文で説明しなさい。

- 「自信を奪われて苦しい自分の心を守ろうと必死に頑張っている」について、どんなことに対する自信を、何に奪われ、その結果どのようにして、自分の心を守ろうとするのか、あなたの体験や想像をもとに、具体的に考えて80字以内で説明しなさい。 (東海中)
- 「あのふっくらしたつぼみの中には何が入っているか、あなた、ご存じ？」とたずねた小夜子おばさんは、つぼみの中には何が入っていると考えているのですか。70字以上80字以内で答えなさい。 (滝中)
- あなたがこれまでの経験の中で、「人の役に立った」と思ったのは、どのようなときでしたか。また、そのときどのようなことを感じましたか。80字以上90字以下で具体的に書きなさい。 (南山中男子部)
- 「では、何のために働くのですか？」とありますが、本文の内容を理解した上で、あなたの考える「働く理由」を80字～100字以内で書きなさい。以下の条件に従うこと。
 - ① 2文で書くこと。(句読点も一字に数えます。)
 - ② 1文目…就きたい仕事を書くこと。
 - ③ 2文目…筆者が考える「人間が働く理由」をよく理解した上で、あなたの考える「働く理由」を書きなさい。
 - ④ 2文目は「なぜなら、」「その理由は、」から必ず始めること。 (名古屋中)
- 1、あなたが今までに、経験した友達との遊びを1つあげて、そこから学んだことを50字以内で書きなさい。ただし、本文中で用いられている例や「ままごと」を書いてはいけません。
2、一部⑮について、この字は実際には存在しない文字ですが、あなたならこの文字にどんな意味が込められていると考えますか。小松さんがベテランの「ものづくりの職人」で、これからこの世界で活やくするであろう、心へのメッセージであるものとして、50字程度で自分の考えを書きなさい。 (金城学院中)

★ 本文については「日能研」「BEST TIMES」の資料を引用しています。